

# ÉPÍTSD MEG A HIDAT! – TALÁLKOZÓ A DÖNTÉSHOZÓKKAL

## Kontextus

A következő műhelymunka egy lehetséges forgatókönyvet és gyakorlati tippeket ad arra vonatkozóan, hogyan lehet hatékonyan elősegíteni a fiatalok és a döntéshozók közötti találkozókat a nemformális tanulás módszereinek alkalmazásával. Ez a műhely különösen akkor hasznos, ha a fiatalok egy csoportjának van egy jól kidolgozott ötlete vagy kezdeményezése, amelyet a döntéshozók elé kívánnak tární, hogy támogatásukat, együttműködésüket vagy segítségüket kérjék a sikeres megvalósításhoz.


A fiatalok számára gyakran kihívást jelent, hogy hatékonyan fejezzék ki és mutassák be elképzeléseiket. Ez a helyzet még megterhelőbb lehet, amikor magas rangú tisztviselők, például a város polgármestere előtt kell ismertetniük elképzeléseiket, és támogatásukat kérniük. Ez a műhely elsősorban helyi, közösségi szintű forgatókönyvekre összpontosít, de a gyakorlatok kisebb módosításokkal más kontextusokra és résztvevői csoportokra is adaptálhatók.

A műhely sikeres megvalósításához elengedhetetlen, hogy a fiatal résztvevők egy szakértő támogatásával előre elkészítsék ötleteiket. Fel kell készülniük arra, hogy ezeket az ötleteket a meghívott döntéshozóknak bemutassák, figyelembe véve a használandó eszközöket, a bemutatás sorrendjét és azt, hogy ki mit fog bemutatni.

## Célkitűzések

A műhely célja, hogy keretet teremtsen a fiatalok és a döntéshozók közötti találkozókhoz, lehetőséget biztosítva e két különböző csoport számára, hogy megértsék egymás nézőpontját egy vagy több közös témában. Emellett a műhelymunka célja, hogy közös válaszokat és megoldásokat





találjanak a jellemzően helyi szintű problémákra. Ezek az interakciók hozzájárulnak a résztvevők egyéni és csoportos tanulásához egyaránt.

Fő célkitűzések:

- ✦ A fiatalok és a döntéshozók közötti párbeszéd előmozdítása, lehetővé téve e két csoport számára, hogy megismerjék egymást.
- ✦ Lehetővé tenni a fiatalok és a döntéshozók számára, hogy jobban megértsék és elfogadják egymás álláspontját, és a jövőben figyelembe vegyék és tiszteletben tartásuk ezeket a nézőpontokat.
- ✦ Biztonságos környezet megteremtése a fiatalok számára, hogy bemutathassák ötleteiket és kezdeményezéseiket a döntéshozóknak.
- ✦ Lehetőséget biztosítani a döntéshozók számára, hogy véleményüket és javaslataikat közvetlenül eljuttassák a fiatalokhoz.


## Eszközök, kellékek és berendezések

- ✦ Javasoljuk, hogy a műhelymunka személyesen jelenléttel valósuljon meg.
- ✦ Lényeges, hogy olyan helyet alakítsunk ki, ahol a résztvevők körben ülhetnek, így mindenki láthatja egymást.
- ✦ Ha a fiatal résztvevők prezentációval készülnek, biztosítani kell a szükséges technikai felszerelést (projektor, vetítővászon és szükség esetén hangrendszer).
- ✦ Ezenkívül a nemformális tevékenységekhez olyan anyagokra is szükség lehet, mint például post-it jegyzetek, flipchart papír és filctollak.

## A műhelymunka leírása

A műhely fő célja a fiatalok és a döntéshozók közötti szakadék áthidalása azáltal, hogy elősegíti az érdemi párbeszédet és együttműködést. Célja, hogy a fiatalok képessé váljanak ötleteik hatékony bemutatására, miközben a döntéshozóknak betekintést nyújtanak a fiatalok által vezetett kezdeményezések jobb támogatásához és az azokkal való együttműködéshez a pozitív közösségi hatás érdekében.





Felhívjuk a figyelmet arra, hogy ez a foglalkozás inspirációként szolgál a döntéshozók párbeszédbe való bevonásához, de elengedhetetlen, hogy a fiatalokkal előzetesen előkészítő foglalkozásokat szervezzünk, hogy a fiatalok jól felkészültek legyenek és jól érezzék magukat a helyzetben. Javasoljuk, hogy a döntéshozókkal való találkozót megelőzően szimuláljuk a szerepjáték módszerét. A felkészüléshez javasoljuk, hogy használd fel az EUtopia néhány eszközét, mely a projekt honlapján elérhető az Eszköztárból (<https://eutopia-project.eu/>)

- ✦ Ellenőrző lista- Hogyan készítsünk elő egy beszédet?
- ✦ Hogyan vitatkozzunk?
- ✦ Részvételi videókészítés

A foglalkozások javasolt időkerete:

- ✦ I. rész: Köszöntés, jégtörő gyakorlatok – 20-30 perc
- ✦ II. rész: A fiatalok prezentációi – 60 perc (függően a prezentációk számától, egy prezentáció átlagosan 5-10 perces)
- ✦ III. rész: A javaslatok feldolgozása, megvitatása és értékelése – 90 perc

## I.rész

### Köszöntés, jégtörő gyakorlatok

A műhely elején a szervezők egyikének (például az ifjúsági munkásnak) röviden üdvözölnie kell a résztvevőket, és össze kell foglalnia az esemény fő célját, napirendjét és a főbb logisztikai részleteket. Ez a bevezető kitérhet a résztvevőkkel szembeni elvárásokra, a műhely során alkalmazandó módszerekre és arra is, hogy a résztvevők hogyan szólítsák meg egymást.

Javasoljuk, hogy a műhelyt egy bevezető körrel kezd (mint például a Koncentrikus körök, mely a projekt honlapján - <https://eutopia-project.eu/>- található Eszköztárból elérhető), olyan nemformális tevékenységet választva, amely megkönnyíti egymás megismerését, figyelembe véve a különböző korú és háttérű résztvevők komfortérzetét. Ezért javasoljuk, hogy kerülj a fizikai kontaktust igénylő tevékenységeket. Erre a jégtörő foglalkozásra legalább 30-40 percet szánj, a résztvevők számától vagy attól függően, hogy ismerik-e egymást, és vedd figyelembe azt is, hogy a résztvevők közötti különbségek miatt több időre lehet szükség.





## II. rész

### A fiatalok prezentációi

Ezt követően a fiatal résztvevőknek kell átadni a szót, hogy ismertessék saját ötleteiket. A facilitátor röviden bemutathatja őket, hogy a döntéshozók megértsék a fiatalok javaslatainak és ötleteinek hátterét. Szükség esetén a műhely facilitátora utasításokat és kéréseket adhat a döntéshozóknak, hogy megkönnyítse részvételüket. Az előadások után hasznos lehet egy rövid szünetet beiktatni a programba.

## III.rész


### A javaslatok feldolgozása, megvitatása és értékelése

Ha a műhely kevesebb mint 20 résztvevővel zajlik, a facilitátor - lehetőleg ifjúsági munkás - moderálhat egy vitát, ahol a döntéshozók megkérdézhetik és megoszthatják egymással a gondolatokat és a visszajelzéseket. Nagyobb csoportok esetében ajánlott a résztvevőket kisebb csoportokra osztani, kényelmesen asztaloknál ülve. A csoportokat előre meg lehet szervezni, vagy véletlenszerűen lehet kiválasztani, azzal a céllal, hogy a fiatalok és a döntéshozók vegyesen legyenek jelen, figyelmet fordítva azokra, akik esetleg nehézségekkel szembesülnek, vagy kevésbé magabiztosnak érzik magukat ilyen helyzetekben.

Hasznos, ha a facilitátor - akár önállóan, akár a fiatalokkal együttműködve - előre elkészíti a kérdéseket, elsősorban a döntéshozók számára. Ha a műhely plenáris formában folytatódik, a facilitátornak rugalmasan, a vita menetéhez igazodva kell feltennie ezeket a kérdéseket (a fontos kérdéseket rangsorolva, de nem ragaszkodva az előre meghatározott sorrendhez). A kiscsoportos megbeszélések során hasznos, ha a kérdéseket előre papírkártyákra vagy flipchart-papírra írod, és azokat az asztalokra helyezed, hogy a csoportok megvitathassák. Ehhez a részhez inspirációként megnézheted az egyik „Kártyák a beszélgetés elősegítéséhez” eszközünket is.

A kérdéseknek a döntéshozókat a hallott előadásokon való gondolkodásra kell készíteniük, fel kell tárniuk, hogyan támogathatnák a kezdeményezéseket, módosításokat kell javasolniuk a fiataloknak,





és részletezniük kell a megvalósítás konkrét lépéseit és szerepeit. Néhány kérdésnek beszélgetésindítóként kell szolgálnia, hogy ösztönözze a fiatalok részvételét.

Zárd a műhelyt egy záró körrel, ahol minden résztvevő röviden reflektál a műhelymunkára. Kisebb csoportok esetében ez plenárisan is elvégezhető, míg nagyobb csoportok számára előnyösebb lehetnek a nemformális tevékenységek vagy a csoportbontás. A légkörtől függően meg lehet kérni a résztvevőket, hogy fejezzék ki jókívánásaikat a kezdeményezésekkel és projektekkal kapcsolatban, amelyeket egy nagy táblán, flipchart papíron vagy akár a Miro vagy a Mural eszközök használatával is összegyűjthetnek (hasznos a későbbi hivatkozáshoz, amikor a kezdeményezések megvalósulnak).

Az értékelési rész célja, hogy a résztvevők felismerjék, mit tanultak a műhely során és annak eredményeit. A program hosszától és a résztvevők háttérétől függően a következő kérdések javasoltak:


- ✦ Hogyan éreztetted magad a műhelymunka során?
- ✦ Mi tetszett a legjobban/legkevésbé?
- ✦ Mit csinálnál másképp legközelebb?
- ✦ Mi volt a legmeglepőbb / legsokkolóbb információ?
- ✦ Mi lesz a konkrét következő lépés a kezdeményezéssel kapcsolatban?

## Tanulási eredmények

Mik a várható tanulási eredmények?

- ✦ A fiatalok és a döntéshozók jobban megismerhetik egymást, valamint a fiatalok által felvetett témákkal kapcsolatos véleményüket és javaslataikat.
- ✦ A döntéshozóknak lehetőségük van jobban megérteni a fiatalabb generációkat, betekintést nyerve gondolataikba, igényeikbe, elvárásaikba és működésükbe.
- ✦ Közelebbi betekintést nyújtani a fiataloknak a döntéshozók világába, a döntéshozatali folyamatok működésébe, valamint idő- és egyéb követelményeikbe.
- ✦ A fiatalok kezdeményezéseire vonatkozó javaslatok megvitatása és átvétele, valamint támogatásuk, amely magában foglalhatja a döntéshozók eddigi tapasztalatainak átadását is.



- 
- ★ Pozitív élményt nyújtani az ifjúsági párbeszéd minden résztvevője számára, amely valódi cselekvésekkel és előrelépésekkel járul hozzá a jövő építéséhez.



**Az Európai Unió  
társfinanszírozásával**

Az Európai Unió finanszírozza (projektkód: 2021-1-FR01-KA220-VET-000033162). A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

Ez a munka a Creative Commons Attribution- NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>) licenz alatt áll.

